Departament Edukacji Włączającej

DEW-WWRKS.4035.131.2024.JKP

Warszawa, 09 sierpnia 2024 r.

Pani Małgorzata Peretiatkowicz

e-mail: zjazdkobiet@artykul6.org

Szanowna Pani,

uprzejmie dziękuję za przekazanie postulatów zawartych w *Deklaracji* *2. Zjazdu Kobiet z Niepełnosprawnością* w sprawie podjęcia działań mających na celu wprowadzenie potrzeb kobiet z niepełnosprawnością w życie*.*

Postulaty dotyczące skutecznego i konsekwentnego wdrożenia komunikacji w polskim języku migowym oraz komunikacji alternatywnej we wszystkich instytucjach publicznych i podmiotach korzystających z pieniędzy publicznych, szczególnie w placówkach ochrony zdrowia, a także zagwarantowania edukacji o funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami i dostępności już od etapu szkoły podstawowej, a także wśród osób dorosłych (uwrażliwianie, empatia, zmiana myślenia) są realizowane przez ministra do spraw oświaty i wychowania.

Ministerstwo Edukacji Narodowej podjęło działania mające na celu przygotowanie nauczycieli do pracy z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcją słuchu. Uruchomiono w roku 2022 i 2023 bezpłatne studia podyplomowe w zakresie metodyki wspomagania komunikacji językowej uczniów. Studia pozwalają uzyskać praktyczne umiejętności udzielania skutecznego wsparcia dzieciom i uczniom w zakresie słyszenia, rozumienia, mówienia, czytania i pisania oraz kompetencji i sprawności językowych.

Na zlecenie MEN zorganizowano również:

1. dwie edycje 4-semestralnych studiów pn. „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny”, których celem jest przygotowanie specjalistów do realizacji zadań w międzysektorowym modelu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością oraz zagrożonego niepełnosprawnością oraz wsparcia jego rodziny;
2. studia podyplomowe na kierunkach „Doradca rodziny” oraz „Doskonalące studia podyplomowe dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych prowadzących zajęcia z uczniami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych”;
3. studia podyplomowe z polskiego języka migowego dla nauczycieli, aby poprawić znajomość polskiego języka migowego (PJM) przez kadrę pedagogiczną pracującą z uczniami niesłyszącymi. Celem studiów podyplomowych jest przygotowanie pedagogów, którzy będą łączyć biegłość w PJM (poziom B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) ze znajomością kontekstu socjolingwistycznego, wiedzą na temat społeczności posługującej się tym językiem, a także podstawowym rozeznaniem w aktach prawnych dotyczących osób niesłyszących i PJM. Studia mają pomóc w realizacji tego celu, poprzez zapewnienie nauczycielom pracującym na co dzień z uczniami niesłyszącymi i słabosłyszącymi skutecznego i niezawodnego narzędzia komunikacyjnego w postaci PJM na wysokim poziomie.

Na przełomie maja/czerwca 2024 r. odbyło się zorganizowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji szkolenie pn. „Diagnoza kryterialna niepełnosprawności słuchowej i organizacja specjalistycznego wsparcia edukacyjnego. Zadania i wyzwania zespołów orzekających w poradniach psychologiczno-pedagogicznych”.

28 czerwcu 2024 r. została zawarta umowa z Uniwersytetem Warszawskim dotycząca wykonania zadania w zakresie nauczania dzieci i młodzieży niesłyszących i słabosłyszących, polegającego na:

1. opracowaniu pytań do ankiety dotyczącej znajomości polskiego języka migowego (PJM) przez nauczycieli oraz stosowania go w pracy z dziećmi/uczniami, skierowanej do nauczycieli:
2. prowadzących zajęcia z dziećmi i uczniami słabosłyszącymi i niesłyszącymi w:
* przedszkolach i szkołach podstawowych wszystkich rodzajów: specjalnych, ogólnodostępnych, integracyjnych,
* szkołach ponadpodstawowych wszystkich typów: liceum ogólnokształcące, technikum, branżowa szkoła I stopnia, szkoła specjalna przysposabiająca do pracy, branżowa szkoła II stopnia, szkoła policealna oraz rodzajów: specjalnych, ogólnodostępnych, integracyjnych,
* placówkach: specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych,
1. prowadzących zajęcia z dziećmi i ich rodzinami z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dzieci w jednostkach systemu oświaty oraz realizujących zadania wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego (WOKRO),
2. opracowaniu wyników powyższej ankiety;
3. opracowaniu analizy rozwiązań międzynarodowych w zakresie kształcenia dzieci i uczniów z uszkodzonym słuchem, uwzględniających model edukacji dwujęzycznej oraz zróżnicowanie ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych;
4. określeniu rekomendowanych rozwiązań merytoryczno-organizacyjnych w polskim systemie oświaty w zakresie wykorzystania polskiego języka migowego (PJM) w kształceniu uczniów z uszkodzonym słuchem, uwzględniających model edukacji dwujęzycznej oraz zróżnicowanie ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych;
5. opracowanie raportu nt. podnoszenia kompetencji nauczycieli pracujących z uczniami z uszkodzonym słuchem, uwzględniającego:
6. określenie, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, rekomendowanych poziomów biegłości językowej w zakresie posługiwania się PJM przez nauczycieli, niezbędnej do efektywnego kształcenia, wychowania i opieki nad ww. dziećmi i młodzieżą na etapie wychowania przedszkolnego oraz poszczególnych etapach edukacyjnych, w tym realizowanych w modelu edukacji dwujęzycznej, a także dokumentowania znajomości PJM na rekomendowanych poziomach,
7. opracowanie rekomendacji w zakresie form i sposobów osiągania przez przyszłych oraz czynnych zawodowo nauczycieli poziomów biegłości językowej w zakresie posługiwania się PJM na rekomendowanych poziomach oraz zagadnień związanych z mniejszością językowo-kulturową osób głuchych, a także doskonalenia wiedzy i umiejętności w tych zakresach,
8. opracowanie propozycji opisu wymagań w zakresie poziomów biegłości językowej w zakresie posługiwania się PJM oraz znajomości zagadnień związanych z mniejszością językowo-kulturową osób głuchych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 453) wraz z uzasadnieniem.

Ministerstwo Edukacji Narodowej, we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych i UNICEF, podjęło także dodatkowe działania, których celem jest przygotowanie nauczycieli, w tym nauczycieli specjalistów do realizacji zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami.

Od kwietnia 2023 r. do września 2025 r. realizowany jest projekt szkoleniowy pn. „Szkoła dostępna dla wszystkich”. W ramach projektu realizowany jest:

1. Kurs e-learningowy „W drodze do dwujęzyczności – wspieranie rozwoju językowego uczniów i uczennic z doświadczeniem migracji w szkole dostępnej dla wszystkich” przeznaczony dla nauczycieli i nauczycielek szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Celem kursu jest dostarczenie dodatkowej wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycielom i nauczycielkom pracującym z uczniami z doświadczeniem migracji.
Kurs podzielony jest na cztery moduły: Moduł I. Akwizycja języka obcego/drugiego i język edukacji szkolnej; Moduł II. Wybrane sposoby uczenia słownictwa i gramatyki; Moduł III. Wybrane sposoby uczenia poprawnego mówienia oraz czytania; Moduł IV. Uczniowie i uczennice z innych krajów w polskiej edukacji.

1. Program wspierania rozwoju językowego dzieci w wieku przedszkolnym „Mówię i rozumiem”.

Celem kursu jest rozwijanie sprawności komunikacyjnych ekspresyjnych i percepcyjnych w maksymalnie dużej liczbie aspektów rozwoju językowego – gramatycznym, semantycznym, leksykalnym, fonologicznym, pragmatycznym czy posługiwania się dyskursem. Są one uporządkowane w różnorodne zestawy tematów, w które wpisano różnego rodzaju ćwiczenia językowe. Oddziaływania w ramach wspomagania rozwoju językowego będą miały trójstronny charakter z bezpośrednim udziałem dziecka jako centrum tych oddziaływań, a także z zaangażowaniem rodzica oraz nauczyciela przedszkola jako osoby koordynującej i prowadzącej te oddziaływania. Program bazuje na autorskiej koncepcji wspierania rozwoju językowego dzieci, a zawarte w nim ćwiczenia ułożone są w porządku zgodnym z sekwencją rozwojową dotyczącą przyswajania języka.

1. Program „Przedszkole dostępne dla wszystkich”.

Program „Przedszkole dostępne dla wszystkich” to cykl szkoleń dla nauczycieli specjalistów pracujących w przedszkolach obejmująca 7 modułów szkoleniowych poświęconych:

1. przesiewowej ocenie małego dziecka;
2. diagnozie funkcjonowania poznawczego małego dziecka z wykorzystaniem wybranych narzędzi (dla pedagogów i psychologów);
3. strategii wspomagania dzieci w procesie adaptacji do przedszkola;
4. rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci w wieku przedszkolnym;
5. wspomaganiu rozwoju językowego dzieci dwujęzycznych na etapie przedszkola;
6. rozwijaniu zdolności do dostrzegania perspektywy innej niż własna u dzieci w wieku przedszkolnym;
7. relacjom interpersonalnym i empatii jako podstawie budowania pozytywnego klimatu przedszkola.

Cykl kształcenia obejmuje e-learnig, ale też warsztaty z praktykami oraz naukę poprzez działanie, tj. realizację wybranych działań w miejscu pracy. Na etapie realizacji interwencji w przedszkolu uczestnicy projektu wspierani są przez ekspertów praktyków poprzez spotkania doradcze lub superwizyjne. Ponadto w ramach projektu został przygotowany „Przewodnik po polskim systemie edukacji dla uczniów i rodziców z doświadczeniem migracyjnym”. W przewodniku zawarto szczegółowe informacje na temat: struktury polskiego systemu oświaty, procesu rekrutacji do przedszkola, szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, systemu oceniania i przeprowadzania egzaminu, systemu udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

MEN podjął także prace nad przygotowaniem kompleksowej zmiany podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego wszystkich przedmiotów w poszczególnych typach szkół. W maju br. Ministerstwo, we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych, rozpoczęło prace analityczne i badawcze, których celem jest opracowanie „profilu absolwenta” z uwzględnieniem typów szkół oraz założeń i koncepcji koniecznych zmian w kształceniu ogólnym. Opracowany profil kompetencyjny będzie punktem wyjścia do wprowadzania zmian w polskim systemie edukacji, w tym w podstawach programowych. Profile opracowane na badaniach naukowych we współpracy ze stroną społeczną będą poddane szerokim konsultacjom społecznym. Informacje i aktualności dotyczące projektu są dostępne na stronie internetowej Instytutu Badań Edukacyjnych[[1]](#footnote-1). W pracach nad nową podstawą programową kształcenia ogólnego zaplanowano uwzględnienie zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym także wynikających z niepełnosprawności intelektualnej. Podczas tych prac szczegółowo zostaną przenalizowane zgłoszone problemy i przekazane postulaty w zakresie ich rozwiązania. Ponadto zostaną opracowane i przekazane do szkół poradniki, dotyczące stosowania przez nauczycieli w pracy z uczniami uniwersalnego projektowania i racjonalnych usprawnień, o których mowa w Konwencji o prawach osób z niepełnosprawnościami z dnia 13 grudnia 2006 r.[[2]](#footnote-2).

Odnosząc się do kwestii konsultowania ze środowiskiem kobiet z niepełnosprawnością, ich organizacjami oraz nieformalnymi grupami wszystkich rozwiązań i polityk, które dotyczą tej różnorodnej grupy wyjaśniam, iż przekazywane do MEN postulaty i propozycje rozwiązań są rozważane w ramach trwających w MEN prac nad przygotowaniem rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych, których celem jest zwiększenie dostępności procesu kształcenia dla uczniów z różnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz podniesienie jakości udzielanego im wsparcia. Przygotowane w toku ww. prac projekty aktów prawnych zostaną poddane uzgodnieniom międzyresortowym i konsultacjom społecznym.

Ponadto proponuję, aby w celu analizy i ewentualnej możliwości realizacji postulatów zgodnie z właściwością przez inne resorty, przekazać *Deklarację* również do Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Ministerstwa Zdrowia, Ministerstwa Sprawiedliwości oraz Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej.

Z wyrazami szacunku

Elżbieta Neroj

Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/

1. <https://ibe.edu.pl/pl/aktualnosci-profil-absolwenta> [↑](#footnote-ref-1)
2. Dz.U. z 2012 r. poz. 1169 oraz z 2018 r. poz. 1217 [↑](#footnote-ref-2)