|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16. ORGANIZACJA OŚWIATY** | TAK | NIE |
| **Czy publiczne placówki oświatowe dla których instytucja jest organem prowadzącym otrzymują dodatkowe środki wynikające ze zwiększonych wag subwencyjnych na realizację zaleceń dla uczniów niepełnosprawnych?**  |  |  |
| **W jakim stopniu przekazywane środki pokrywają wydatki związane z organizacją opieki i kształcenia dla dzieci z niepełnosprawnością?** | 100% | Część | Nie |
| **Jaki procent środków, wynikających ze zwiększonych wag subwencyjnych z tytułu niepełnosprawności dziecka, przekazywany jest do publicznej placówki edukacyjnej, do której uczęszcza dziecko, na organizację jego kształcenia specjalnego?** | 100% | Ponad 50% | Mniej 50% |
| **Czy niepubliczne placówki oświatowe, nadzorowane przez badaną instytucję, otrzymują dodatkowe środki, wynikające ze zwiększonych wag subwencyjnych z tytułu niepełnosprawności, na realizację kształcenia specjalnego dzieci niepełnosprawnych?** |  |  |
| **W jakim terminie od zgłoszenia faktu posiadania przez dziecko orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego instytucja przekazuje dodatkowe środki na organizację kształcenia specjalnego do placówki niepublicznej, do której uczęszcza dziecko? \*** |
| Miesiąc po uzyskaniu informacji | 2-6 miesięcy po uzyskaniu informacji |
| Po uwzględnieniu danych dziecka w SIO i otrzymaniu przez organ dodatkowych środków z tytułu zwiększonych wag subwencyjnych z budżetu państwa | Inne: |
| **Jaki procent środków wynikających ze zwiększonych wag, dedykowanych organizacji kształcenia dzieci z niepełnosprawnościami, przekazywany jest do niepublicznych placówek edukacyjnych, do których uczęszczają?** | 100% | Ile? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czy instytucja podejmowała racjonalne usprawnienia w celu dostosowania procesu kształcenia do potrzeb uczniów niepełnosprawnych? \*** |  |  |
| Dostępność architektoniczna |  |  |
| Dostosowanie (Braille, druk powiększony, formy komunikacji alternatywnej) i zakup materiałów dydaktycznych, wykorzystywanych w procesie edukacji, w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej |  |  |
| Dostępność dla osób z niepełnosprawnością stron WWW szkół/ przedszkoli (zgodnie ze standardem WCAG 2.0) |  |  |
| Dostępność dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami zajęć pozaszkolnych i dodatkowych (również odbywających się poza terenem placówki) |  |  |
| Prowadzenie zajęć dodatkowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci z niepełnosprawnościami |  |  |
| Inne: |
| W ilu placówkach podjęto takie działania ?  |  |
| Jeżeli nie podejmowano takich działań to jakie są tego przyczyny? |
| **Czy zatrudnieni nauczyciele, specjaliści i personel pomocniczy, wspierają organizację kształcenia uczniów niepełnosprawnych?**  | **częściowo** |  |  |
| **Czy zatrudnieni nauczyciele, specjaliści i personel pomocniczy, wspierają organizację kształcenia uczniów niepełnosprawnych? \*** |  |  |
| **W jakim wymiarze godzinowym na oddział zatrudnieni są nauczyciele wspomagający?** |
| Szkoły i oddziały integracyjne?  |  |
| Szkoły i oddziały ogólnodostępne?  |  |
| **Czy w szkołach zatrudnieni są asystenci nauczycieli w klasach I-III, w oddziałach do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne?**  |  |  |
| Czy w szkołach zatrudnieni są asystenci nauczycieli w klasach I-III, w oddziałach do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne? W jakim wymiarze godzinowym na oddział?  |  |  |
| Czy w szkołach i oddziałach integracyjnych zatrudnieni są asystenci nauczycieli w klasach I-III, w oddziałach do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne? W jakim wymiarze godzinowym na oddział?  |  |  |
| Czy w szkołach i oddziałach ogólnodostępnych zatrudnieni są asystenci nauczycieli w klasach I-III, w oddziałach do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne? W jakim wymiarze godzinowym na oddział? |  |  |
| **Czy w placówkach zatrudnione są pomoce nauczyciela na stanowisku niepedagogicznych, przypisane do oddziałów, do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne?**  |  |  |
| Szkoły i oddziały specjalne? W jakim wymiarze godzinowym na oddział? | i |  |
| Szkoły i oddziały integracyjne? W jakim wymiarze godzinowym na oddział? |  |  |
| Szkoły i oddziały ogólnodostępne? W jakim wymiarze godzinowym na oddział? |  |  |
| **Czy w szkołach zatrudnieni są asystenci osób z niepełnosprawnościami?**  |  |  |
| Szkoły i oddziały specjalne? W jakim wymiarze godzinowym na oddział? |  |  |
| Szkoły i oddziały integracyjne? W jakim wymiarze godzinowym na oddział? |  |  |
| Szkoły i oddziały ogólnodostępne W jakim wymiarze godzinowym na oddział? |  |  |
| **W jaki sposób nauczyciele wspomagający współpracują z nauczycielami wiodącymi oraz rodzicami dzieci niepełnosprawnych?**  |
| Prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne; |  |  |
| Prowadzą z innymi nauczycielami pracę wychowawczą; |  |  |
| Uczestniczą w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacji |  |  |
| Udzielają pomocy innym nauczycielom i specjalistom |  |  |
| W ustalony sposób kontaktują się z rodzicami |  |  |
| Koordynują pracę zespołu przygotowującego Indywidualny Plan Edukacyjno-Terapeutyczny i jego ewaluację |  |  |
| Inne |
| **Czy w procesie podnoszenia kompetencji nauczycieli uwzględnia się potrzeby wynikające z edukacji włączającej** | **Częściowo** |  |  |
| **Czy instytucja finansuje/współfinansuje podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi niepełnosprawnymi?** |  |  |
| **Czy dla uczniów w szkołach zapewnione jest wsparcie specjalistów (np. doradca zawodowy, pielęgniarka, psycholog, ale też wsparcie specjalistów wspierających uczniów z niepełnosprawnością - np. rehabilitant, logopeda)? \*** |  |  |
| Jacy?: |
| **Czy placówki szkolne dokonują systematycznego rozpoznania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz udzielają im wsparcia po stwierdzeniu takiej potrzeby?**  |  |  |
| **Czy dokonywana jest diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnościami i konstruowane są dla nich indywidualne programy terapeutyczne?**  |  |  |
| **Czy rodzice uczniów są zaangażowani w proces tworzenia indywidualnych programów terapeutycznych (zaproszenia na spotkania zespołu, zgłaszanie uwag do IPET-u, zatwierdzanie IPET-u)?**  |  |  |
| **Czy w procesie dydaktycznym uwzględnia się specyficzne formy i metody pracy oraz zasady nauczania dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych? \*** | Częściowo |  |  |
| **Czy organizowane są specjalistyczne zajęcia dla uczniów z orzeczeniami?**  |  |  |
| Indywidualne zajęcia logopedyczne, indywidualne zajęcia psychologiczne, rehabilitacja ruchowa Integracja sensoryczna, trening umiejętności społecznych, zajęcia rewalidacyjne, terapia pedagogiczna, inne – jakie? |
| **Czy istnieją publiczne placówki edukacyjne, podległe instytucji lub przez nią prowadzone, które nie mają możliwości realizacji zaleceń z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego?**  |  |  |
| **Czy instytucja dopuszcza i finansuje realizację zajęć zaleconych orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego poza placówką, do której uczęszcza dziecko, w sytuacji, kiedy ta placówka nie ma możliwości ich realizacji?** \* |  |  |
| **Czy rodzice/opiekunowie prawni składali do instytucji wnioski o finansowanie zajęć zaleconych orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w poradniach niepublicznych/gabinetach prywatnych, w sytuacji, gdy placówka edukacyjna, do której uczęszcza dziecko nie mam możliwości ich prowadzenia?** |  |  |
|  Ile było wniosków i jak zostały rozpatrzone? |
| **Czy w instytucji utworzono odrębne stanowisko w zakresie organizacji kształcenia specjalnego dzieci z niepełnosprawnościami?** |  |  |
| **Czy do instytucji wpłynęły skargi w przedmiocie realizacji kształcenia specjalnego?**  |  |  |
| Ile było wniosków i jak zostały rozpatrzone? |
| **Czy instytucja była stroną postępowania w przedmiocie realizacji kształcenia specjalnego przed organem wyższego rzędu/sądem administracyjnym? Ile razy?**  |  |  |